

PROGRAMME ÉDUCATIF DE LA GARDERIE ET PRÉMATERNELLE RIRES ET CÂLINS

Table des matières

PROGRAMME ÉDUCATIF DE LA GARDERIE ET PRÉMATERNELLE	1
Table des matières	1
INTRODUCTION.....	4
1. Les valeurs	4
2. Mission.....	4
3. Philosophie et principes	4
4. Objectifs du programme éducatif	5
5. Programme éducatif de la garderie et prématernelle Rires et Câlin.....	5
5.1 Approche éducative.....	5
6. Développement global et intégré des enfants	6
6.1 La dimension affective.....	6
6.1.1 Habiletés à développer.....	6
6.1.2 Description de quelques moyens	6
6.1.3 Matériel et équipement à utiliser	7
6.2 La dimension physique et motrice	8
6.2.1 Habiletés à développer.....	8
6.2.2 Description de quelques moyens	8
6.2.3 Matériel et équipement à utiliser	9
6.3 La dimension sociale et morale	10
6.3.1 Habiletés à développer.....	10
6.3.2 Description de quelques moyens	10
6.3.3 Matériel et équipement à utiliser	11

6.4 La dimension cognitive.....	11
6.4.1 Habiletés à développer.....	12
6.4.2 Description de quelques moyens	12
6.4.3 Matériel et équipement à utiliser	13
6.5 La dimension langagière.....	13
6.5.1 Habiletés à développer.....	14
6.5.2 Description de quelques moyens	14
7. Principes de base de notre programme éducatif fondé sur les lois et règlements.	15
7.1 Chaque enfant est unique	16
7.2 L'enfant est le premier agent de son développement	16
7.3 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré	16
7.4 L'enfant apprend par le jeu	16
7.5 La collaboration entre le personnel éducateur, la direction et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant	16
8. Domaines d'application des principes de base	16
8.1 Structuration des lieux	16
8.2 Structuration des activités.....	17
8.3 Intervention du personnel auprès des enfants	18
8.3.1 Description de quelques moyens	18
8.4 Intervention du personnel auprès des parents.....	18
8.4.1 Description de quelques moyens	18
8.5 Intégration de notre service de garde au sein de la communauté	18
8.5.1 Description de quelques moyens	19
9. Développement de saines habitudes de vie.....	19
9.1 Orientations favorisant la saine alimentation	19

9.1.1 Description de quelques moyens	20
9.2 Orientations favorisant le jeu actif.....	20
9.2.1 Description de quelques moyens	21
10. Appropriation du programme éducatif	22
10. 1 Par le personnel éducateur	22
10. 2 Par les parents des enfants accueillis	22
Conclusion	22

INTRODUCTION

La responsabilité première des services éducatifs destinés aux jeunes enfants est essentiellement de répondre aux besoins qui découlent des divers aspects de leur développement. Cette mission comprend trois volets : un volet lié à son bien-être physique et affectif, un volet éducatif ainsi qu'un volet social de prévention, de dépistage et d'intervention éducative. Nous présenterons ci-dessous une liste d'habiletés à développer chez l'enfant et une description des activités à réaliser pour atteindre ces objectifs.

1. Les valeurs

Les parents choisissent la garderie et prématernelle Rires et Câlin parce qu'ils souhaitent que leur enfant s'épanouisse dans un milieu qui s'apparente à celui de la famille et qui assure la continuité de valeurs qu'ils désirent lui transmettre. En particulier, le respect de soi de l'autre et de l'environnement, l'estime de soi, l'autonomie, l'entraide, le partage et la tolérance, sont les valeurs humaines transmises au quotidien dans toutes les activités éducatives de notre institution.

2. Mission

-Offrir un service de garde éducatif de qualité aux enfants de 18 mois à 5 ans.

- Répondre aux besoins des enfants qui nous sont confiés en veillant à leur bien-être, à leur santé et à leur sécurité.

-Favoriser le développement global de l'enfant dans toutes les dimensions de sa personne sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur.

- Permettre à l'enfant de s'épanouir dans un milieu d'ouverture au monde.

3. Philosophie et principes

Engagé et sous le thème de notre projet éducatif « Mieux s'épanouir dans un milieu d'ouverture au monde », le personnel éducateur et la direction cherche à ce que chaque enfant puisse compter sur un bon départ dans la vie, en répondant à ses besoins et en stimulant sa curiosité intellectuelle. Bénéficiant d'un environnement de qualité, les enfants qui nous sont confiés développent un esprit de groupe, leur sentiment d'appartenance ainsi que le respect interculturel. Cela est réalisé à l'aide d'une équipe professionnelle dévouée, soigneusement sélectionnée pour sa compétence et pour son amour des enfants.

4. Objectifs du programme éducatif

Ce programme éducatif a pour objectif d'assurer aux enfants un service de garde éducatif de qualité et de guider les pratiques mises en place au sein de l'équipe de travail. Ces pratiques nous permettent d'orienter nos interventions éducatives en visant le développement global et harmonieux de l'enfant dans toutes ses dimensions (physique et motrice, intellectuelle, langagière, socio-affective et moral) et en préparant son passage aux étapes ultérieures de son développement.

5. Programme éducatif de la garderie et prématernelle Rires et Câlin

Notre programme éducatif d'ouverture au monde permet de développer chez l'enfant la curiosité intellectuelle et la sensibilité nécessaires pour lui permettre de contribuer à bâtir un monde meilleur, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

5.1 Approche éducative

La petite enfance est un moment des plus propices pour s'initier à des nouveaux horizons. À cette période de la vie, les enfants démontrent grand désir d'apprendre et d'exprimer tout le potentiel qui est en eux. Donc, nous comptons sur un programme d'initiation à l'espagnol et à l'anglais, qui par la musique, les histoires, la danse, les comptines, entre autres, va permettre à l'enfant de s'épanouir dans un milieu d'ouverture au monde.

Notre garderie et prématernelle présente une approche humaine et s'engage à promouvoir le respect de soi, de l'autre et de l'environnement, l'estime de soi, l'autonomie, l'entraide, le partage et la tolérance. Elle vise également l'acquisition de compétences et l'initiation des jeunes enfants au monde de demain afin qu'ils puissent y vivre en harmonie.

Notre programme encourage les enfants dès leur plus jeune âge, à adopter des attitudes et des comportements visant l'amélioration de la qualité de vie, via une vision écologique à long terme caractérisée par le recyclage du papier, le compostage, la préservation de l'eau et le respect de la nature.

Rires et Câlin offre aux enfants un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et à l'adoption de comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être.

Les éducatrices proposent à l'enfant diverses activités lui permettant d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école. La confiance en soi, le goût d'exprimer son point de vue, une bonne capacité d'attention et de concentration, la capacité de résoudre des problèmes, une bonne motricité globale et fine ainsi qu'un langage clair et un vocabulaire riche, constituent des atouts susceptibles d'assurer à l'enfant une entrée réussie à l'école.

Rires et Câlin accueille chaleureusement des enfants de différentes nationalités qui lui sont confiés et les accepte tels qu'ils sont, selon leur niveau de maturation physiologique et psychologique. Nous encourageons la curiosité intellectuelle et l'ouverture face aux autres cultures.

Notre garderie et prématernelle est conforme aux lois et règlements sur les services de garde éducatifs à l'enfance du Ministère de la Famille. Nous assurons le bien-être, la santé et la sécurité des enfants que nous recevons.

6. Développement global et intégré des enfants

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions. Toutefois, chacune d'elles intervient à des degrés différents, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne.

6.1 La dimension affective

L'enfant doit combler ses besoins physiologiques pour survivre mais il lui est tout aussi vital de satisfaire son besoin de sécurité. Si ce besoin n'est pas comblé en tout premier lieu, il éprouvera des difficultés à se développer sur d'autres plans, à explorer son environnement, à se faire confiance et à acquérir une bonne estime de soi.

6.1.1 Habiletés à développer

Le concept de soi, l'estime de soi, l'expression de ses émotions, l'identité personnelle et sexuelle et surmonter l'anxiété de la séparation.

6.1.2 Description de quelques moyens

- L'éducatrice établit un lien chaleureux et de confiance avec l'enfant en répondant rapidement à sa détresse lorsque ses parents le quittent. À la garderie, nous acceptons le doudou comme un objet transitionnel très sécurisant pour l'enfant.

- Pour faciliter l'entrée en garderie et sécuriser l'enfant, nous acceptons une rentrée progressive avec la collaboration des parents et pour le groupe de 18 mois nous admettons pendant la sieste la suce pour réconforter l'enfant qui en a besoin.
- L'enfant peut apporter photos de la famille que l'éducatrice va coller sur le mur à la hauteur des yeux ou dans un petit album que l'enfant pourra manipuler à sa guise.
- Raconter des histoires avant le dodo pour créer une atmosphère de détente et une sensation de bien-être chez l'enfant.
- Une musique douce pendant la sieste pour faciliter le sommeil.
- Le contact physique et visuel de l'éducatrice en tout le temps afin de construire un lien de confiance et de sécurité avec l'enfant.
- Expliquer la différence sexuelle et amener chaque enfant à savoir qu'il est un garçon ou une fille et à en être fier.
- Féliciter l'enfant lorsqu'il réussit, afficher ses productions lui donner des responsabilités en lui faisant vivre des succès.
- Inviter l'enfant à s'exprimer verbalement en mettant des mots sur ses émotions par exemple : « Je pense que tu es fâché » ou « On dirait que tu es fier de toi ».

6.1.3 Matériel et équipement à utiliser

- Accessoires pour poupée
- Accessoires et vêtements pour se déguiser (chapeaux, sac à mains, etc.)
- Coussins et couvertures
- Miroir à la hauteur des enfants
- Mobilier pour imiter (Maisonnette, cuisinette, etc.)
- Objets en peluche ou en tissu
- Photos de la famille
- Poupées
- Livre des histoires
- CD de musique douce

6.2 La dimension physique et motrice

Au cours de la petite enfance et avec le soutien d'adultes bienveillants, l'enfant acquiert diverses habiletés motrices, selon une séquence prédéterminée, mais toujours à son propre rythme.

6.2.1 Habiletés à développer

La Perception sensorielle, la conscience kinesthésique, la motricité globale, la motricité fine, la latéralisation et le schéma corporel.

6.2.2 Description de quelques moyens

- Permettre à l'enfant d'entrer en contact avec des couleurs, des formes et des textures différents.
- Il y a des tapis de mousse pour proposer à l'enfant différents jeux de mobilité (se tourner, ramper, s'asseoir, se lever, etc.) tels que : Sautille, saute à cloche-pied et saute!
- Disponibilité d'objets à pousser ainsi que des ballons et des balles pour les faire rouler et les lancer. Par exemple : Jouer au soccer, ballon chasseur et aux quilles.
- Activités à l'extérieur: Permettre à l'enfant de bouger, courir et se mouvoir confortablement et sans danger. Lui proposer de faire du vélo, de jouer avec les tricycles ou avec les voitures.
- Assembler, empiler, classer et sérier des objets
- Encourager l'élaboration de bricolages avec différents matériaux.
- Inviter l'enfant à regarder des livres de différentes grandeurs et textures.
- Permettre à l'enfant de manger avec des vrais ustensiles, de se laver les mains, de s'habiller et d'aller à la toilette, seul, en encourageant tout effort.
- Inviter l'enfant à danser. Par exemple : la danse des écharpes! (faire jouer de la musique et laisser que les écharpes s'envolent).
- Proposer de mettre une forme dans un support de la même forme.
- Réaliser des activités musicales. Par exemple : Chante en jouant du tambour! Interpréter des chansons en s'accompagnant du tambour tour à tour.
- Donner la possibilité de jouer différents instruments de musique.

- Réaliser des courtes séances de yoga et d'étirement.

6.2.3 Matériel et équipement à utiliser

- Coussins de différentes couleurs et textures.
- Tapis de mousse
- Jeux de quilles
- Petits vélos et tricycles
- Matériel à emboîter comme seaux et matériel à empiler comme cubes.
- Crayons de cire, feuille de papier, cartons, pâte à modeler, pinceaux, crayons à feutre, petits ciseaux, et objets de bricolage variés.
- CD de musique de différents styles.
- Tambours, maracas, flutes, xylophone.
- Cuillères et fourchettes, en plastique avec et sans couvercle.
- Livres en tissu, en vinyle, en carton, etc.
- Toilette et chaises à l' hauteur des enfants
- Casse-têtes avec différents degrés de difficulté.
- Bac à eau et bac à sable.
- Blocs
- Camions et autos
- Cerceaux et des écharpes.
- Jeux de manipulation (monsieur patate) ou d'encastrement
- Petites pelles, seaux, moules, etc.
- Structure pour grimper
- Panier de mini basketball et but de hockey
- Jeux de poches

- Ballons et balles de différentes grandeurs

-Petit piano

6.3 La dimension sociale et morale

La dimension sociale est la capacité d'entretenir des relations souples et harmonieuses avec les autres, dans des différents contextes. Pour sa part, le développement moral de l'enfant est intimement lié à son développement cognitif, affectif et social. L'enfant prend progressivement conscience de ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire en telle ou telle circonstance, autrement dit, des conventions sociales.

6.3.1 Habiletés à développer

La confiance, le positivisme, le respect, l'empathie, la coopération, le partage, la responsabilité et l'appartenance au groupe.

6.3.2 Description de quelques moyens

- Établir des règles de conduite sécurisantes et claires, par exemple on dit aux enfants : << à la garderie on ne fait pas bobo, on est doux avec les amis>> et l'éducatrice fait le geste de douceur.

- L'éducatrice nomme chaque enfant par son prénom et utilise un langage positif et valorisant.

- Le personnel éducateur fait ressortir les forces et les qualités de l'enfant. Par exemple, quand un enfant plus grand aide un autre plus jeune à mettre ses souliers, on pourrait lui dire :<< Bravo, tu aimes aider les autres, tu es gentil !>>

-Favoriser les jeux libres pour permettre à l'enfant de résoudre les éventuels conflits.

L'éducatrice répète à l'enfant les bons gestes faits dans le passé pour que ceux-ci restent présents dans sa mémoire. Elle peut utiliser la parole, des écrits, des dessins, des photos, etc.

- Supporter les enfants dans leurs jeux imaginaires et d'imitation. Par exemple, laisser à la portée des enfants de déguisements et des outils de différents métiers.

- Encourager les enfants à partager les jouets, à respecter les autres (autant le faible que le fort) et à attendre son tour pour, par exemple, parler pendant une causerie.

- Faciliter le contact fréquent entre les enfants à travers des jeux afin de favoriser la création de ses premières amitiés et l'appartenance à un groupe.

- Montrer à l'enfant des livres avec des illustrations variées, pour lui permettre d'entrer en contact avec des réalités différentes à la sienne et qu'il puisse ainsi développer un esprit de respect interculturel.
- Réaliser des activités-projet, avec la participation de tous les enfants et des parents de la garderie. (Pique-nique à la garderie pour surligner la journée de la famille, la journée : adopter un grand-parent, journée interculturelle, visite à la bibliothèque, sortie au parc du quartier, etc.)
- L'éducatrice donne à l'enfant des responsabilités au sein du groupe selon ses capacités et le félicite pour les tâches accomplies.
- Enseigner à l'enfant le respect de la nature, par exemple en lui disant de protéger les arbres de la garderie, en prenant soin du jardin et en lui montrant à faire du recyclage. De cette façon, l'éducatrice encourage l'enfant à penser aux autres dès son plus jeune âge.

6.3.3 Matériel et équipement à utiliser

- Vêtements et des déguisements
- Livres variés en anglais, en espagnol et en français.
- Photos de la famille
- Accessoires représentant différents métiers.
- Des illustrations et des dessins.
- Jeux de société tels que des dominos, de mémoire, etc.
- Mobilier pour imiter (maisonnette, établi, etc.)
- Modèles réduits (ferme, garage, etc.)
- Maquillage
- Miroir à l' hauteur des enfants.

6.4 La dimension cognitive

La dimension cognitive est influencée par certaines variables physiologiques, notamment le niveau de maturité atteint par le système nerveux de l'enfant, et se

développe grâce aux interactions de l'enfant avec les personnes et les objets de son environnement.

6.4.1 Habiletés à développer

-Structurer sa pensée par la réflexion et le raisonnement, la notion de quantité, reconnaître les ressemblances et les différences, déduire et comparer, la compréhension du monde et les stratégies pour résoudre des problèmes.

6.4.2 Description de quelques moyens

- La garderie offre un milieu de vie stimulant comprenant du matériel et des jeux variés qui sont adaptés aux différents niveaux de maturité des enfants. Par exemple des casse-têtes avec différents degrés de difficulté, l'ordinateur (jeux interactifs), jeux de dominos, etc.

- Pendant le temps de jeu libre, l'éducatrice donne à l'enfant du temps et de l'espace pour jouer, explorer, se questionner, manipuler et découvrir à son propre rythme.

- Proposer à l'enfant des activités créatives pour lui permettre de classer, de sérier ainsi que de se situer dans le temps et dans l'espace à travers d'objets, d'images, de sons et d'odeurs. Par exemple, avec des activités comme –Reniflons des odeurs ! – Une promenade en aveugle – etc.

-Motiver l'enfant à regarder des livres de différents thèmes. Par exemple, avant la sieste, l'éducatrice fait la lecture d'un livre et réalise une courte période de discussion pour aider l'enfant à avoir une meilleure compréhension et à inciter sa curiosité intellectuelle.

- Chanter des chansons simples en espagnol, en français et en anglais pour familiariser l'enfant avec l'apprentissage de langues étrangères, de préférence avec des gestes afin de faciliter sa mémorisation.

- Utiliser des pictogrammes et des symboles pour favoriser la pensée abstraite, telles que pour montrer les étapes de l'habillement.

- Faire de la musique et réinventer de nouvelles chansons en modifiant les paroles.

- Favoriser la concentration chez l'enfant. Par exemple, quand l'éducatrice réalise des activités intellectuelles, elle crée une ambiance calme et de curiosité en contrôlant, entre autres, le niveau du bruit et la lumière.

- Permettre à l'enfant de développer librement sa créativité. L'éducatrice met l'accent sur la démarche plutôt que sur le résultat final. Par exemple, pour réaliser un bricolage ou une activité manuelle, elle met à la disposition de l'enfant du matériel varié et attirant et laisse l'enfant développer sa créativité artistique. Par la suite, elle expose les travaux réalisés.

6.4.3 Matériel et équipement à utiliser

- Casse-tête avec différents degrés de difficulté
- Jeux de dominos
- Livres en français, en espagnol et en anglais.
- Jeux d'encastrement
- Jeux de règles ou de société.
- Jeux de manipulation (monsieur patate, matériel à lacer, à attacher, etc.)
- Jeux de mémoire.
- LEGO, jeux de construction.
- Matériel à classer, à sérier, à emboîter.
- Ordinateur et matériel informatique
- Objets pour vider et pour transvider comme entonnoir, tasse à mesurer, etc.
- Instruments de musique
- CD avec chansons en espagnol, en français et en anglais.
- Différentes images plastifiées.
- Pictogrammes
- Matériel pour bricoler : différentes sortes de papier, de la peinture, des pinceaux, des tampons encreurs, du tissu, de la ouate, de la colle, des éléments naturels tels que des cocottes, des coquillages, etc.

6.5 La dimension langagière

La vie en groupe favorise le développement des habiletés langagières (orales, graphiques, corporelles et artistiques). Ces interactions associées aux différentes

représentations de l'univers culturel (images, livres, objets, etc.) stimulent la compréhension du langage parlé et l'expression verbale des émotions et des idées de l'enfant.

6.5.1 Habiletés à développer

- Amener l'enfant à exprimer ses idées et ses émotions, à communiquer, à accroître son vocabulaire, à bien prononcer et à reconnaître les sons.

6.5.2 Description de quelques moyens

- Accompagner les activités quotidiennes de chansons et de comptines. Par exemple pour la collation, pour le rangement de jouets, pour l'habillage, etc.

- Prendre le temps d'écouter l'enfant, lui parler de ce qu'il vit, de ce qui l'intéresse. Par exemple, le lundi matin on fait une causerie et on demande aux enfants ce qu'ils ont fait la fin de semaine, ce qu'ils ont aimé, etc.

- Encourager à décrire ce qu'il voit, à exprimer ce qu'il ressent, l'inciter à utiliser des mots nouveaux et s'il a des erreurs à reformuler correctement ses phrases. Par exemple, en interprétant les gestes que fait l'enfant, l'éducatrice lui demande : <<Tu aimerais avoir le ballon? >>.

- L'éducatrice invite les enfants à écouter et à danser sur de la musique de différents pays.

- Proposer aux enfants la réalisation d'une activité-projet. Par exemple, la construction d'une grande murale pour le jour de la terre en deux ou trois dimensions dans laquelle vont participer tous les enfants de la garderie, selon leurs capacités.

- Assister à un film, à la présentation d'un conte ou à un concert produit pour un public enfantin. Par exemple l'heure du conte à la bibliothèque Éva Sénécal ou une des présentations artistiques du centre culturelle de l'Université de Sherbrooke.

- L'éducatrice fait la lecture d'une histoire et invite les enfants à faire un bricolage à partir de l'histoire entendue.

- Pour le groupe de 3 ans et plus, le personnel éducateur multiplie les occasions de contact de l'enfant avec des livres, des affiches, des images ou d'un ordinateur en l'encourageant à dessiner des figures et des lettres ou à raconter une histoire, le tout toujours sous forme de jeu.

- Préparer une chanson (en espagnol, en français ou en anglais), une danse ou une petite pièce de théâtre pour la réalisation d'un spectacle de fin d'année.
- Enregistrer les chansons des enfants sur une cassette audio et les leur faire écouter après.
- Album de photos
- Affiches
- Appareil d'enregistrement et d'écoute.
- Cassette audio et CD
- Lettres et figures en plastique, en feutrine et en carton.
- Livres
- Ordinateur
- Marionnettes
- Tableau
- Téléphone réel ou réplique.
- Matériel de bricolage pour les réalisations individuelles et collectives.
- Accessoires pour représenter les personnages dans la pièce de théâtre.

7. Principes de base de notre programme éducatif fondé sur les lois et règlements.

Tous les enfants ont droit à une bonne qualité de vie et à des services, et ce peu importe leur appartenance sociale, leur milieu d'origine, ou la garderie qu'ils fréquentent. Il faut donc s'assurer que les interventions éducatives poursuivent les mêmes objectifs et s'appuient sur les mêmes principes pédagogiques.

Les fondements théoriques présentés ci-dessous découlent des cinq principes de base du programme éducatif du Ministère de la Famille. Ceux-ci doivent guider le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des enfants et de leur famille.

7.1 Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'éducatrice qui est en responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

7.2 L'enfant est le premier agent de son développement

Un enfant apprend d'abord en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'éducatrice guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

7.3 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions (physique, motrice, intellectuelle, langagière, socio-affective et morale) et celles-ci agissent à des degrés divers dans le cadre de ses apprentissages.

7.4 L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

7.5 La collaboration entre le personnel éducateur, la direction et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et l'éducatrice en prenant soin.

8. Domaines d'application des principes de base

8.1 Structuration des lieux

Nos locaux sont aménagés de façon à répondre tantôt aux besoins de mouvement et d'activité, tantôt aux besoins de repos et de calme des enfants. Le matériel et l'équipement sont adaptés selon l'âge et le niveau de développement de chaque groupe d'enfants pour répondre ainsi à leurs besoins et leurs intérêts.

Le matériel est sécuritaire, approprié au stade de développement des enfants, il est varié, stimulant et polyvalent. Il est renouvelé régulièrement en fonction des goûts

changeants des enfants et il est en quantité suffisante pour que tous les enfants qui y aient accès. Les enfants connaissent aussi les limites de son utilisation. Une partie du matériel, accessible librement, est consacrée à la favorisation des activités autonomes. Cependant, il y a aussi du matériel éducatif qui sera présenté et surveillé en tout temps par l'éducatrice lors des activités dirigées.

L'organisation physique de la garderie permet au personnel éducateur d'assurer une supervision constante des enfants. L'espace, l'environnement, le matériel et l'équipement ont été soigneusement sélectionnés en fonction de la sécurité et de l'accomplissement de notre programme éducatif.

8.2 Structuration des activités

Afin d'assurer une stabilité et de développer un sentiment de sécurité chez l'enfant, nos activités sont structurées à partir d'un horaire régulier. Les routines sont intégrées au programme d'activités et respectent individuellement et collectivement le rythme biologique des enfants. Le personnel éducateur a une approche individualisée pendant les activités d'hygiène, le sommeil et les repas. La gestion du temps y est souple et adaptée aux enfants.

Les activités proposées pour le personnel éducateur ne sont pas axées sur les performances à atteindre, le résultat ou le produit fini. Les apprentissages qui y sont reliés ne sont pas prédéterminés. Au contraire, ces activités permettent à l'enfant d'observer, de manipuler, d'expérimenter, d'explorer, de créer, d'exprimer, de construire, de prendre des décisions, bref, d'apprendre et de comprendre le monde qui l'entoure.

Notre programme d'activités présente un équilibre entre les activités choisies par les enfants et celles qui le sont par le personnel éducateur. Le libre choix des enfants comporte des avantages en ce sens qu'il favorise l'autonomie, le sens de responsabilités et la prise de décision.

Pour accomplir les objectifs du programme éducatif, notre horaire comprend des activités de routine, de transitions, activités libres, activités dirigées, activités initiées par les enfants, activités en grand groupe, en petits groupes et individuelles, ainsi que des activités intérieures et des activités extérieures. Nos priorisons le fonctionnement par ateliers à aires ouvertes, qui favorisent le développement global au rythme de l'enfant.

8.3 Intervention du personnel auprès des enfants

La garderie et Prématernelle Rires et Câlines préconise un mode d'intervention démocratique, dans lequel le personnel éducateur guide, mais laisse place à l'expression des besoins, à la prise de décision et à la créativité de l'enfant.

L'éducatrice respecte les limites de chaque enfant et met l'accent sur la prévention et le dépistage des difficultés ainsi que sur les interventions soutenantes.

8.3.1 Description de quelques moyens

L'éducatrice observe de façon constante, analyse et évalue chaque situation afin de mieux satisfaire les besoins de l'enfant.

Notre personnel éducateur établit avec chaque enfant des relations chaleureuses, aimantes, respectueuses et empathiques. Ces interactions permettent à l'enfant de vivre de multiples expériences positives et l'amènent à acquérir des habiletés nouvelles dans toutes les sphères de son développement.

8.4 Intervention du personnel auprès des parents

La communication chaleureuse et respectueuse entre la famille et le personnel éducateur vise la cohérence et la stabilité entre les deux milieux de vie de l'enfant. Le partage mutuel d'informations concernant les besoins, la communication régulière et la compréhension du développement de l'enfant permettent de résoudre ensemble des possibles difficultés concernant les comportements.

8.4.1 Description de quelques moyens

Notre programme éducatif favorise les échanges verbaux, les messages écrits des observations quotidiennes, les contacts et les rétroactions positives avec les parents. Nous encourageons les parents à s'impliquer dans les activités de la garderie : siéger au conseil d'administration, faire partie de divers autres comités, assister aux rencontres d'information, accompagner les enfants pendant diverses sorties éducatives (visite au verger, musées, bibliothèque, etc.) et activités spéciales (spectacle de fin d'année, journée de la famille, célébration des anniversaires, Noël, fête de finissants, etc.).

8.5 Intégration de notre service de garde au sein de la communauté

Toutes les actions de nos partenaires locaux convergent également vers la mise en place de conditions favorables à la saine alimentation et au développement moteur, social, affectif, cognitif, moral de la jeune clientèle du quartier.

8.5.1 Description de quelques moyens

La garderie et Prématernelle Rires et Câlines offre aux enfants qu'elle accueille, la possibilité de vivre des expériences enrichissantes dans la communauté. Nous réalisons entre autres une visite à la bibliothèque du quartier; nous participons aux activités de la table de concertation du Comité 0-5 ans de Jardins-Fleuris; nous faisons une activité de Noël dans une résidence de personnes âgées du quartier; nous visitons la ferme de Pâques au centre commercial Quatre Saisons.

9. Développement de saines habitudes de vie

Les orientations et les pratiques présentés ci-dessous sont privilégiées dans notre installation. Ceux-ci guident le personnel éducateur pour garantir des environnements favorables à la saine alimentation et au jeu actif de nos tout-petits.

9.1 Orientations favorisant la saine alimentation

Un enfant qui est exposé quotidiennement à des aliments nutritifs, bons au goût et dégustés dans une atmosphère agréable en présence d'adultes signifiants est plus susceptible d'associer la saine alimentation à des expériences positives, et ainsi de développer le goût de manger sainement.

La garderie et Prématernelle Rires et Câlines assure à sa jeune clientèle une alimentation saine, variée et équilibrée **basée sur le guide alimentaire canadien**.

La responsable des repas cuisine pour les enfants des recettes nutritives, attrayantes et savoureuses.

L'aménagement de nos locaux favorise une ambiance agréable, la présentation des aliments est attirante et la quantité est adéquate. Dans notre menu, il y a une grande variété d'aliments et la gestion de l'appétit et des préférences alimentaires de l'enfant est respectée.

Les repas et les collations sont pris en petits groupes pour permettre des échanges détendus. L'éducatrice favorise l'apprentissage de l'autonomie en renforçant ainsi les habiletés motrices de l'enfant. Les signaux de faim et de satiété sont respectés. L'éducatrice donne des consignes claires et adaptées pour ainsi développer un bon comportement à la table. Le personnel éducateur encourage l'enfant à la découverte de nouveaux aliments.

9.1.1 Description de quelques moyens

Au-delà de l'éveil au goût réalisé à l'occasion des repas et collations, des activités visant à éveiller la curiosité et à susciter l'ouverture des enfants à l'univers alimentaire sont réalisées dans notre garderie.

Occasionnellement, les enfants sont invités à participer à la préparation de repas et des collations. Les activités de préparation culinaire représentent également une occasion d'inculquer des bonnes pratiques en matière d'hygiène et de salubrité alimentaire.

Le personnel éducateur peut aussi accentuer l'intérêt des enfants envers l'alimentation lors de causeries. Les enfants y sont encouragés à, par exemple, décrire le menu, observer les formes et les couleurs des aliments ou à discuter des origines diverses des aliments.

La saine alimentation est aussi une source d'inspiration pour le personnel éducateur lors de la planification d'activités quotidiennes telles que des bricolages, des jeux de rôles, des jeux de table, des histoires, etc. Certaines activités demandant une planification plus poussée et permettent d'explorer une thématique plus profondément. Par exemple la réalisation d'un potager, la visite d'une ferme, d'un verger, etc.

Nous mettons à la disposition des parents des livres variés sur l'alimentation, l'étouffement, les toxi-infections alimentaires, la carie dentaire, entre autres. Nous envoyons aussi de communiqués aux parents dans le cadre des activités spéciales réalisées dans notre garderie.

9.2 Orientations favorisant le jeu actif

Le jeu est plus qu'une source de plaisir ou de divertissement pour l'enfant, il permet le développement d'habiletés motrices, affectives, sociales, cognitives et langagières, nécessaires pour assurer un développement global et harmonieux des jeunes.

Le jeu actif est essentiel entre 0 et 5 ans, car c'est lors de cette période que se forge l'acquisition des habiletés de motricité globale, c'est-à-dire les habiletés du mouvement (lancer, attraper, frapper du pied, etc.) et de la locomotion (marcher, courir, etc.). Dans notre garderie, le mouvement est intégré à plusieurs moments dans le déroulement d'une journée.

Les enfants ont besoin de s'adonner à ce type d'activités plus soutenues, car elles permettent de canaliser leur énergie en plus de réduire les tensions, l'agitation et les comportements agressifs.

Il est important de garder en tête que chaque enfant est unique, qu'il développe ses capacités à son propre rythme et que l'acquisition des habilités motrices est tributaire de la croissance, de la maturation et de la stimulation par l'environnement.

L'horaire de la garderie et Prématernelle Rires et Câlines est planifié de façon à répondre tantôt aux besoins de mouvement et d'activité, tantôt aux besoins de repos et de calme des enfants.

9.2.1 Description de quelques moyens

L'accompagnement du jeu actif exige une observation soutenue par le personnel éducateur afin de procurer à l'enfant de nouveaux éléments, objets de jeu et matériaux lui permettant de réaliser de nouveaux apprentissages moteurs.

L'accompagnement du jeu actif peut reposer aussi sur une intervention éducative spontanée. Ce type d'intervention requiert autant de préparation qu'une intervention planifiée, car on doit réfléchir régulièrement aux besoins et aux champs d'intérêt des enfants. Le personnel éducateur est en mesure de s'adapter aux diverses formes de jeux entrepris librement par l'enfant, afin d'éveiller et d'actualiser leur plein potentiel.

Les consignes pour les jeux libres sont brèves, attrayantes et claires. Ces jeux n'ont pas pour but de vérifier les capacités des enfants, mais d'enrichir leurs expériences.

L'intervention du personnel éducateur est démocratique. Elle favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité.

La garderie et Prématernelle Rires et Câlines comporte un aménagement des lieux adapté, stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur. L'enfant a libre accès à un matériel de jeu varié et attrayant, adapté à sa taille et à ses capacités.

Les parents sont des modèles pour leur enfant, d'où l'importance de les sensibiliser aux bienfaits liés à l'adoption d'un mode de vie physiquement actif.

Les parents sont invités à collaborer au cours de certaines activités de développement moteur mises en place par la garderie. Par exemple, dans le cadre de notre participation annuelle au grand défi Pierre Lavoie ou pendant nos olympiades de l'été. Par ailleurs, les objectifs poursuivis par la garderie sont présentés aux parents lors de rencontres ou par l'intermédiaire de communiqués.

10. Appropriation du programme éducatif

10.1 Par le personnel éducateur

Ce programme éducatif guide toutes les interventions de notre personnel éducateur. Régulièrement, dans nos réunions d'équipe de travail nous faisons un retour et une réflexion sur les interventions pédagogiques ainsi que sur le programme d'activités pour voir s'il y a concordance avec la philosophie, les valeurs, les principes et les objectifs. Ces démarches assurent la qualité de services que nous offrons aux enfants. Le personnel éducateur travaille en équipe avec le personnel de la direction, les parents ainsi que les partenaires des réseaux de la santé et de l'éducation.

10.2 Par les parents des enfants accueillis

Au moment de la réservation d'une place, nous invitons le parent à visiter notre site internet www.riresetcalins.com pour se familiariser avec notre programme éducatif.

La direction et le personnel éducateur est ouvert à répondre aux questions des parents. Nos interventions quotidiennes auprès des parents sont guidées par notre programme éducatif.

Les parents, comme chaque membre du service de garde, jouent un rôle important dans la mise en œuvre et le suivi de notre programme éducatif.

Les orientations inscrites n'auront du sens que si tous les acteurs interpellés sont en mesure de les comprendre et de bien les appliquer.

Conclusion

L'enfant est le maître d'œuvre de son développement et le jeu est l'activité privilégiée par laquelle il découvre son environnement et développe ses capacités. Le personnel éducateur est là pour soutenir cette exploration, pour guider les enfants sur le chemin de leur socialisation et pour stimuler leur créativité, tout en leur prodiguant les soins qu'ils nécessitent avec affection et professionnalisme. La garderie et Prématernelle Rires et Câlines reconnaît la responsabilité première des parents dans l'éducation de leur enfant. Ils sont non seulement ses premières figures d'attachement, ses premiers modèles et ses premiers éducateurs, mais ils sont aussi ceux qui l'accompagneront tout au long de sa vie.

Finalement, nous encourageons fortement la formation continue de notre personnel. Notre garderie et prématernelle est continuellement engagée dans une démarche de perfectionnement. Alors, notre programme éducatif << Mieux s'épanouir dans un milieu

d'ouverture au monde>> est un outil privilégié contribuant à l'amélioration de notre institution.